

典型案例（二）

实施“三实一考”模式，有效提升 教师双师能力

一、实施背景

2018年，我校模具设计与制造专业成功立项湖南省现代学徒制试点项目，学校与东莞海杨模具有限公司等四家企业签订了合作协议，双方既共同培育学生，也共同培养教师。为了更好的对接岗位需求实施教学，提高专业教师的实操技能，我校与企业以“三实一考”（即：带队实践、课余实训、顶岗实操、企业考核）为主要模式，共同制定了一套现代学徒制专业教师培养方案。通过到企业实践生产操作，专业教师实践能力与专业素养得到了显著提高。

二、实施过程

1. 校企共同研究制定专业教师双师素养培养方案

为了提高学徒制班级专业教师的生产实践能力，以使其更好地将企业岗位要求与课堂教学相融合，学校与企业多次展开了研究探讨，制定了一套现代学徒制专业教师双师素养培养方案。方案以提高教师实操能力为主，强调专业教师进企“三实”，每年下企实践时长不得少于2个月，企业对教师实践情况进行考核，并颁发证书。

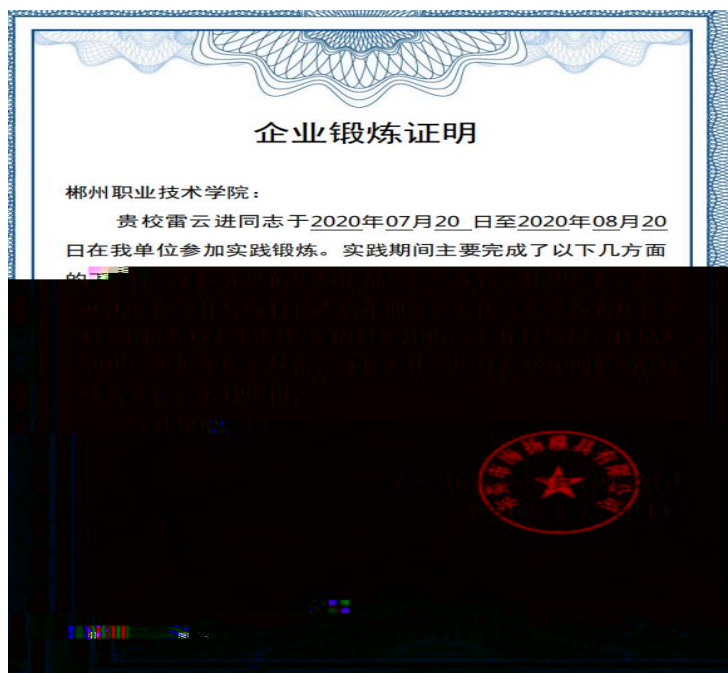


图1 教师入企挂职锻炼

2.多元形式下企实践，教师专业技能稳步提升

依据专业教师双师素养培养方案，专业教师以多元化的形式下企实践。①利用带队实习进企实践。带队教师在带领学生进入东莞海杨模具有限公司生产性实习期间，需深入具体产品生产岗位，与企业师傅同步指导学生并亲自参与产品生产，共同完成生产项目。②利用课余时间进行企业实训。依托于校内生产性实习实训基地，教师足不出户参与模具设计和模具制造，充分利用教师课余时间，开展短时多次的生产实践，不断强化专业教师的生产实践能力。③利用无课时段（含寒暑假）在企顶岗实操。利用我校分段式教学的特点，交错式安排半段无课专业教师在企业内顶岗实操，全段均有课的教师，则利用寒暑假时间在企顶岗。

3.企业主导，学校协助，严格考核双师认定

为严格执行双师认定制度，切实提高教师双师率，校企双方共同

制定“双师型”教师认定考核方案，由企业专家组成考核考评小组，以生产实操项目为考题，进行现场认定考核。同时依据教师技术应用能力的不同，实行分类认定，分为初级、中级、高级双师型教师。



图2 认定考核现场

4.考核与激励相结合，助推全体专业教师提升双师素养

对考核评定获得“双师型”教师资格者，可获得校、企两方双重津贴。学校对获得中、高级“双师型”教师资格者在课堂教学和实习实训指导的课时绩效发放上给予倾斜，中级“双师型”教师课时津贴增加 10%，高级“双师型”教师课时津贴增加 20%。企业给予获得“双师型”教师资格且从事学徒制班级教学工作的教师，额外补贴 30 元/节课时津贴。未获得“双师型”教师资格者，将取消其学徒制班级任教资格，直至其获得资格后，方能从事学徒制班级的教学工作。

三、主要成效

1. 教师教学能力全面提升

通过“三实一考”培养模式，专业教师双师素养全面提升，“双师型”比例从 2017 年的 47%提升到 2020 年的 100%。教师教育教学综合能力显著提高，教师团队三年来完成课程标准 18 门，建设数字化课程 9 门，其中 1 门获省级精品课程立项。团队教师获省级教师教学

能力竞赛一等奖 1 项、二等奖 1 项、三等奖 1 项。

2. 教师科研能力快速提高

在教师双师素养培养的过程中，我校教师充分发挥主观能动性，积极思考，将理论知识与生产实践巧妙结合，取得了诸多科研成果。2018 年以来，团队教师获实用新型专利 7 项，申报发明专利 3 项，参与企业技术改造项目 30 余项，立项横向课题 11 项。

3. 人才培养质量显著提高

随着师资队伍专业素养的不断提升、人才培养质量显著提高。学生参加各类技能竞赛，接连取得佳绩，其中省级二等奖 1 项，省级三等奖 2 项。目前，第一届学徒制班已毕业，学生就业率 100%，其中部分学生凭借熟练的技能水平和优良的职业素养，在毕业不到一年的时间里便成长为了企业的技术骨干。

四、反思与整改

1. 教师培训的形式还可以更多样。在教师的双师素养培养过程中，主要基于带队实践、课余实训、顶岗实操三种形式，这三种形式虽然实践效果显著，但遭遇疫情等突发情况时，开展难度较大。因此，还可增加网络实践，让专业教师通过在线网络加强与企业专家的交流，以直播的形式参与生产实践项目。

2. 横向课题的开展，学生参与度不高。当前立项的横向课题主要由教师和企业专家实施开展，后续可吸纳更多的学生参与到项目中来，通过科研项目培养学生。